



Горішньоплавнівська міська рада
Кременчуцького району
Полтавської області
Заклад дошкільної освіти
«Росинка»

Упровадження парціальної програми «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» в ЗДО «Росинка»



ГЛОБАЛЬНІ ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ



Сталий розвиток

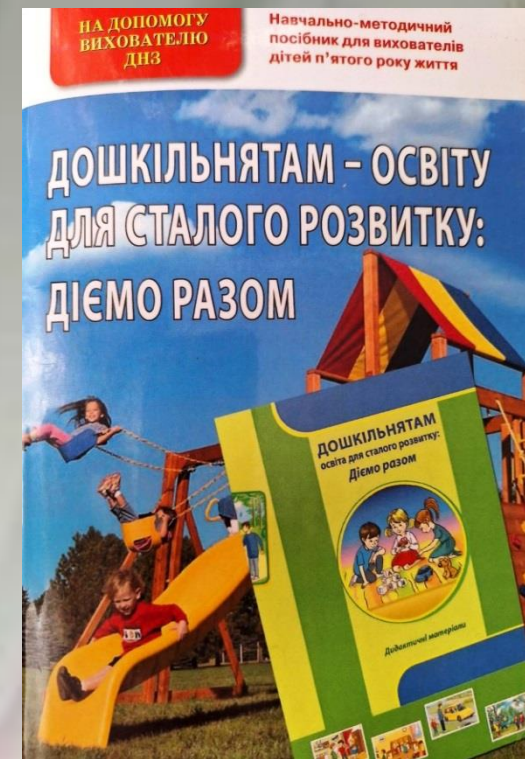
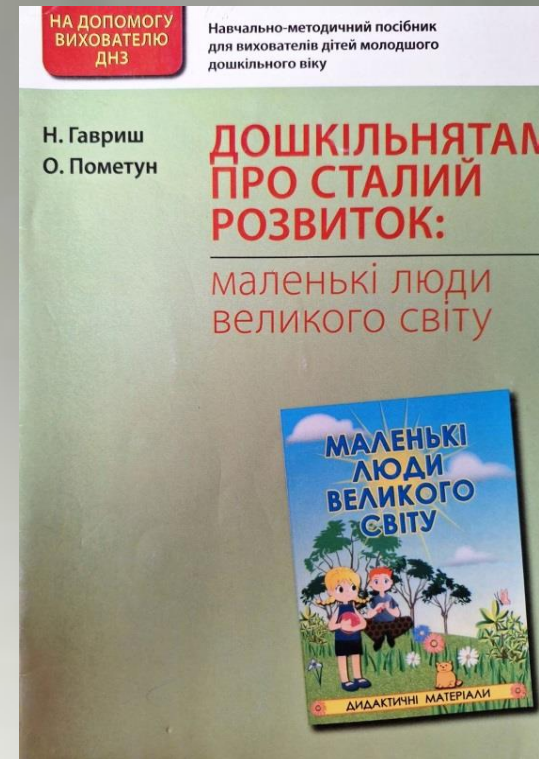
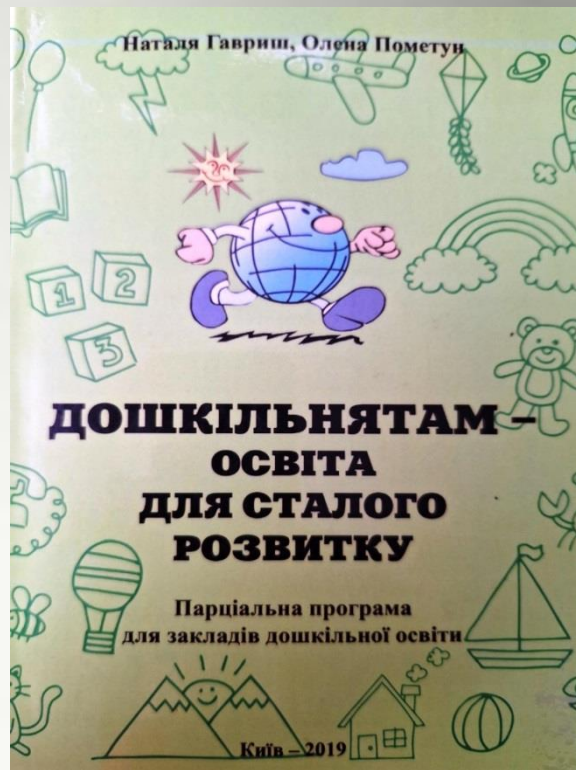


Загальні завдання курсу:

1. Формування у дошкільників початкових уявлень про дії та поведінку, орієнтованих на сталий розвиток, в економічній, в екологічній, та соціальних сферах повсякденного життя
2. Сприяти усвідомленню дітьми необхідності збереження ресурсів планети, сталого способу власного життя та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи.
3. Розвиток у дітей звичок і моделей поведінки що відповідають сталому розвитку, мотивації та спонукання до дій у цьому напрямі

Сталий розвиток - це такий розвиток, який задовольняє потреби сучасності, але не ставить під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти свої потреби.





Курс уналежнює три частини:

- «Діємо разом» (для дітей четвертого року життя);
- «Маленькі люди великого світу» (для дітей п'ятого року життя);
- «Дошкільнятам – про сталий розвиток» (для дітей шостого року життя).



Структура курсу передбачає опанування дітьми трьома темами:



Вибір саме цих тем орієнтований на взаємопов'язані сфери сталого розвитку

Спілкування

(4 рік життя)
(тема)

Люди, які мене
оточують
(підтема)

Мої товариші
по групі
(підтема)

Друзі
(підтема)

Звертаюсь
до однолітків
на ім'я 2 т.
Звертаюсь
до дорослих
на
Ви, називаюч
и ім'я та по
батькові 1т.

Звертаюсь до
однолітків з
проханням, про
позицією 2т.
Виконую
вправи разом з
товаришем 1т.

Граю з
іншими
2т.
Запрошую
однолітків
до гри 1т.

Спілкування

(5 рік життя)
(тема)

Звертання до
дорослих
(підтема)

Допомога і
подяка за неї
(підтема)

Виконання ролі
в грі
(підтема)

Звертаюсь і
запрошую до
дії дорослих
2т., та
однолітків 1т.

Прошу
дорослих про
допомогу і
дякую їм 2т.
Пропоную
дорослим і
одноліткам
допомогу 1т.

Беру участь у
розподілі ролей
(пропоную
себе: я хочу
бути...) 2т.
Виконую роль в
грі 1т.



СПІЛКУВАННЯ

(тема) 6 рік життя

ПРИВІТАННЯ (підтема)

- вітаюсь з усіма
- вітаюсь в різних ситуаціях (дії, модель поведінки)

ДОПОМОГА ТА ПІДТРИМКА (підтема)

- пропоную допомогу підтримку
- прошу про допомогу (дії, модель поведінки)

ПОДЯКА (підтема)

- дякую за подарунок
- дякую за допомогу та підтримку (дії, модель поведінки)



Моє здоров'я 4рік життя (тема)

Мої рухи
(підтема)

Здорове
харчування
(підтема)

Чистота
навколо мене
(під тема)

Виконую
вправи після
сну (2 тижні)
Виконую
вправи
протягом
дня (2 тижні)

Вживаю
корисні
овочі і
фрукти
(2 тижні)

Мию руки
протягом
дня
(2 тижні)
Прибираю
за собою
іграшки
(1тиждень)

Ресурси 5рік життя (тема)

Спільна гра з
іграшками
(підтема)

Збереження і
раціональне
використання
води
(підтема)

Збереження
тепла в
приміщенні
(підтема)

Вигадую гру
з іграшками,
які маю
(2 тижні)
Вигадую
спільну гру,
ділюся
іграшками
(1тиждень)

Заощаджую
воду під час
вмивання
Наливаю
води стільки
скільки
потрібно

Зачиняю
двері і вікна
щільно.
Одягаю
светр і
носки,
замість
увімкнення
обігрівача



РЕСУРСИ

(тема) 6рік життя

МОЇ ІГРАШКИ (підтема)

- граю з «усім»
- обмінююсь з іграшками (дії, моделі поведінки)

ПАПІР - НАШЕ БОГАТСТВО (підтема)

- використовую навіть клаптик паперу
- роблю подарунки з використаного паперу (дії і модель поведінки)

ВОДА НАШЕ БОГАТСТВО (підтема)

- закручую кран, коли не потрібно
- роблю тоненьку цівку, коли мию (дії, модель поведінки)



Здоров'я природи 4 рік життя (тема)

Дбайливі
господарі і
господарки
(підтема)

Зберігаю
воду,
зачиняю
кран.
Зачиняю
двері -
бережу
тепло

Мої друзі –
пташки
(підтема)

Збираю
крихти
хліба,
насіння для
годування
пташок.
Роблю з
дорослими
годівничку
для пташок

Мої подарунки
(підтема)

Зберігаю
подарунки
природи.
Виготовляю
подарунки з
природного
матеріалу
разом з
дорослими

Природа – наш друг 5 рік життя (тема)

Догляд за
рослинами -
допомога
природі
(підтема)

Доглядаю за
кімнатною
рослиною.
Висаджую
рослину на
підвіконні

Вживання
рослинної
їжі
(підтема)

Вживаю
рослинну їжу.
Вживаю
листові
овочі(кріп,
петрушка,
салати)

Збереження
навколишньо
го
середовища
(підтема)

Прибираю
за собою
на природі
та в зоні
відпочинку.
Зберігаю
різноманіт
я природи
навколо



ПОДАРУНОК

(тема) 6 рік життя

ПОДАРУНКИ ВІД
ПРИРОДИ
(підтема)

- зберігаю подарунки природи
- Роблю подарунки з природних матеріалів (дії, моделі поведінки)

СЛОВО В ПОДАРУНОК
(підтема)

- вітаю зі святом
- дарую добрі слова (дії, моделі поведінки)

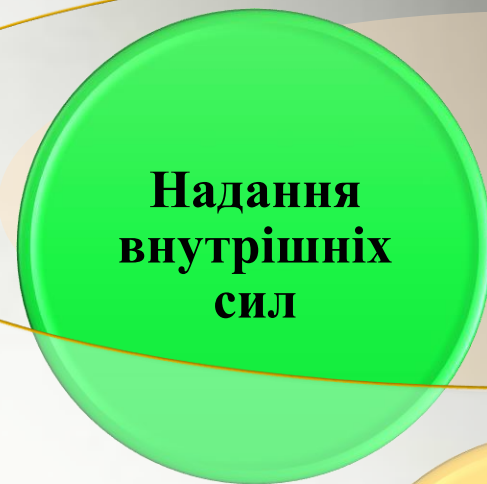
ДАРУВАТИ
РАДІСТЬ
(підтема)

- виготовляю подарунок на день народження
- роблю приємну послугу в подарунок (дії, моделі поведінки)



Педагогіка емпатерменту в реалізації освіти для сталого розвитку





Педагогіка емпанерменту, спрямована на формування у дітей бажаних моделей поведінки та ставлень до навколишнього світу



Основні принципи емпайермент-педагогіки



створення умов для формування у дитини впевненості у власних силах і можливостях та відповідальності за результати навчання

прийняття нею рішень щодо власного стилю життя та їх виконання



забезпечення психологічного комфорту дітей під час занять як за допомогою спеціальних прийомів, так і через доступність змісту (за принципом вибору кожною дитиною тих кроків, які вона хоче і може здійснити)

створення умов для появи у дітей ентузіазму і почуття задоволення від результатів групової й індивідуальної роботи, виконання дій і вироблення звичок поведінки, орієнтованих на сталий розвиток, що досягається насамперед завдяки постійному позитивному (як за формою, так і за змістом) зворотному зв'язку

Традиційна педагогіка



надання інформації, яка викликає зміну ставлення до того чи іншого явища



не забезпечує на практиці ані формування цінностей, ані реальних змін поведінки



неспроможна вчасно реагувати на гострі проблеми та повною мірою задовольняти потреби

Педагогіка емпвауерменту



формування активної позиції кожної людини



дає змогу навчити дитину думати, діяти і контролювати свою діяльність, приймати рішення



вироблення навичок спілкування, розв'язання проблем, лідерства, критичного мислення, взаємодопомоги

ПРОБЛЕМНЕ ПИТАННЯ

Чи розмовляєте ви з дітьми про їхні мрії?

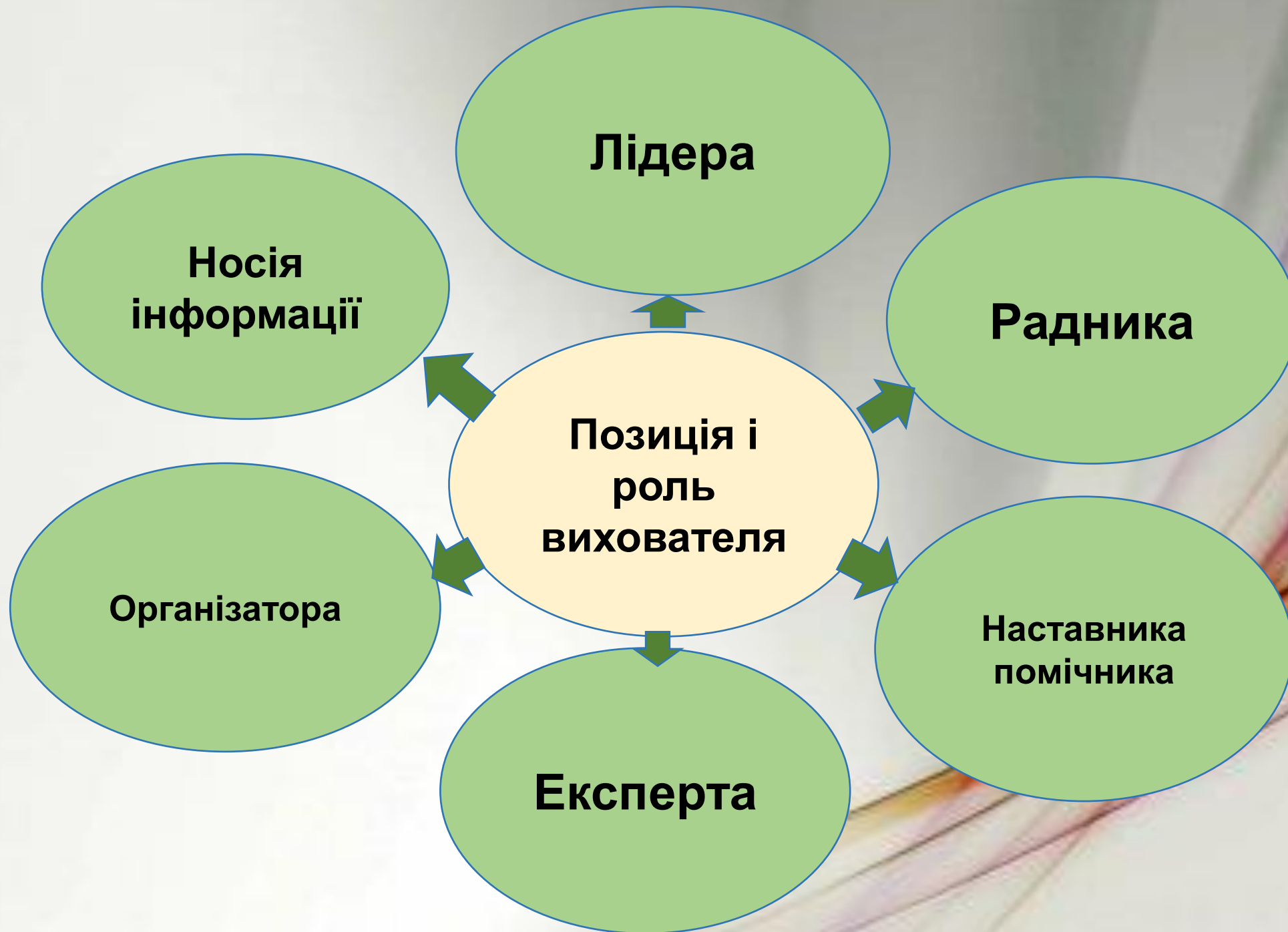


Яким чином ви це робите?

Дидактична гра «Близька - далека мрія»







Структура тематичного дня

- ☐ Ранкові заходи (ритуали, постановка проблемних питань, звернення до досвіду дітей, ознайомлення зі знаками і символами);
- ☐ Спеціально організоване тематичне заняття:
 - стартовий текст (герої Максимко і Оксанка);
 - самодослідження
- опанування дій - обговорення моделей поведінки, проголошення намірів(тепер я буду.....)
- практична діяльність дітей
- ☐ Відпрацювання дій
- ☐ Структурні компоненти по віковим групам.
 - Молодша і середня група
 - Мотивація діяльності
 - Самодослідження
 - Обговорення бажаної моделі поведінки на основі серії картин
 - Тренувальні вправи
 - Формування намірів
 - Старша група
 - Стартовий текст
 - Самодослідження
 - Робота з картками (дві пари)
 - Формулювання намірів
- Тренувальні вправи



Організація самодослідження (вступний і підсумковий аудит)

Аудит (самодослідження) — обов'язковий елемент опрацювання теми. Проводять на початку й у кінці теми.

Перше – вступне дослідження виконується дітьми на початку вивчення теми. Воно дає дитині і вихователю усвідомити, які є звички, моделі поведінки і реакції дитини в тій чи іншій ситуації.

Друге - підсумкове самодослідження проводиться наприкінці теми і засвідчує зміни у поведінці дитини, є матеріалом для обговорення з дітьми, а також з батьками до відома яких бажано донести цей результат.

Алгоритм проведення:

Вихователь послідовно ставить дітям запитання 3-4

Діти обирають варіант відповіді, що відображає їх звичну поведінку, вони роблять саме так:

Організація дослідження з дітьми молодшого дошкільного віку

Пропонується одне запитання з двома варіантами відповідей

Відповідь дитина фіксує двома кружечками (фішками), зеленого і жовтого кольору

Завжди
, так,

інколи

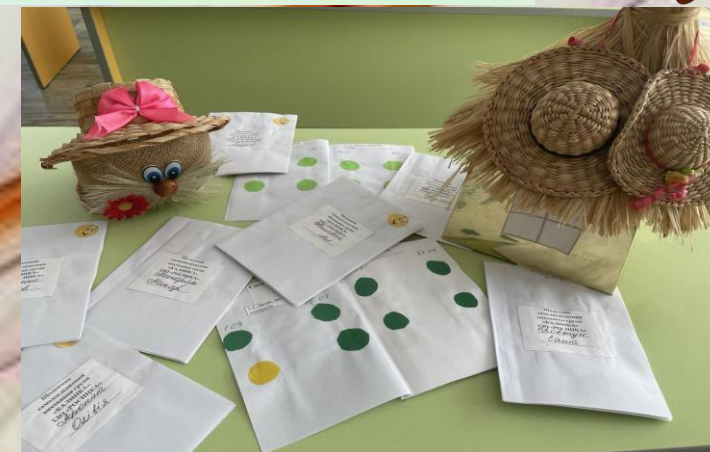
ні, не
знаю

Я хочу
навчит
ися так
робити

Так, я
вже так
роблю

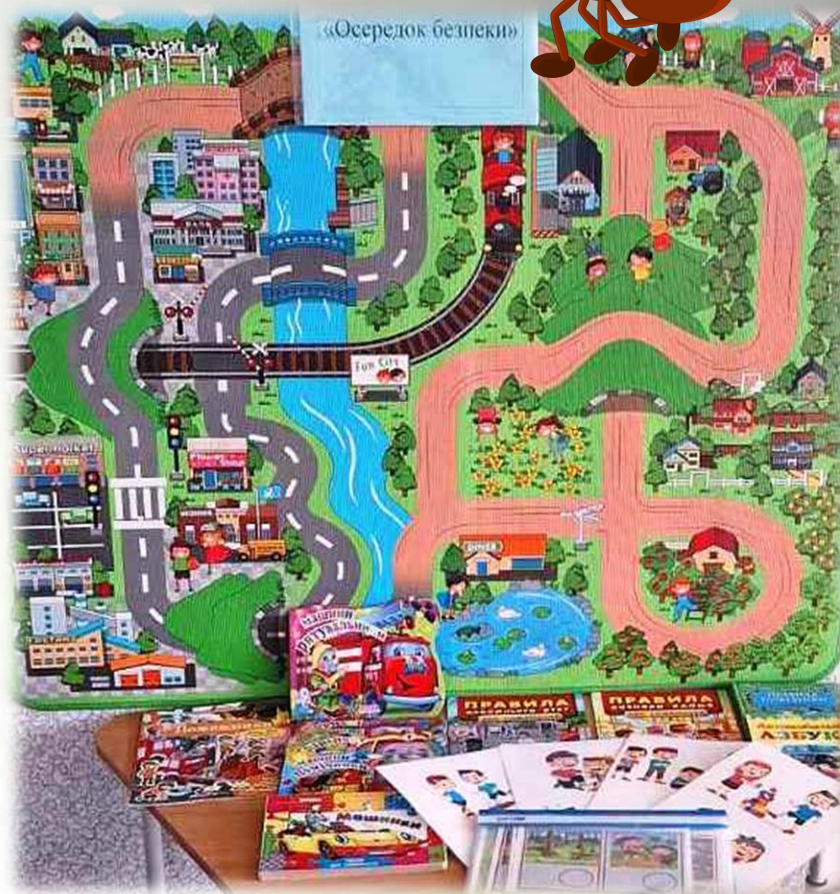


Щоденники самооцінювання (вступний і підсумковий аудит)

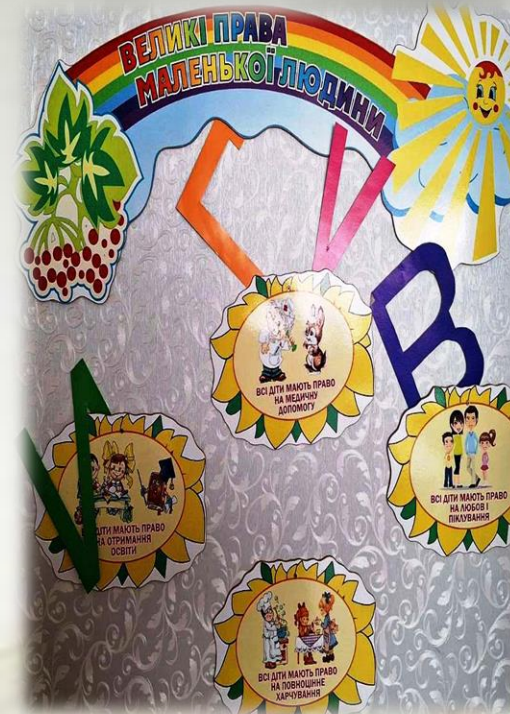




Осередок безпеки



Осередок Економічний ігроленд





Акція «Збери насіння», «Чисте місто»





**Участь в акціях:
«Допоможи тваринам в притулку»,
«Здай макулатуру – врятуй ліс»,
«Нагодуй синичку»**





Щорічна участь у проведенні
Міжнародного заняття доброти
присвяченого собакам та котам.

Захід традиційно проходить за
підтримки Міністерства освіти та науки
України (лист №6/67-25 від 16.01.25 р.).



Міні проект «День Гарбузенка»



01.11.2022 08:21



Міні проєкт «Город на вікні», «Вітаміни на підвіконні»



Проект «Добрый господар речам своїм»





Проектна діяльність «Будинок для Мурашки»



День халабуди





**Участь у освітньому
проєкті «БЮЄТИКА»
флешмоб
«Рятівна мисочка»**





«Маленькі дослідники»



«Маленькі дослідники»



Природнича апликація



Природнича аплікація





КОЛЬОРОВИЙ ТИЖДЕНЬ



Кольоровий тиждень





**Квест-подорожі екологічної
спрямованості
«Пошук чарівної квітки папороті»
майстер клас плетіння вінків
на Івана Купала**



**Квест-подорожі екологічного
характеру
«Рятувальники лісу»
«Віртуальна подорож Україною»**



Конкурс мандал





**Використання технології
«Сторітелінгу» для
формування навичок
орієнтованих на сталий
розвиток.
«Книга скарг природи»**



Використання ляльки театру живої руки для реалізації завдань програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»



Організація рольових ігор економічної спрямованості



Використання ігор зі штучного та прородного матеріалу





**Екологічне свято
«Кольорова планета
ЗЕМЛЯ»**

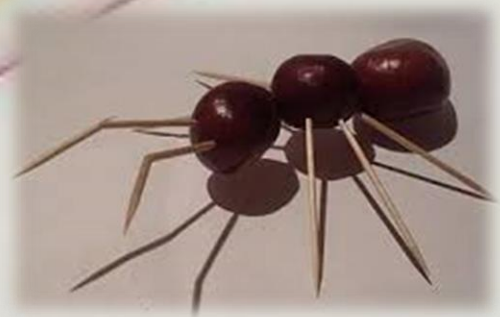
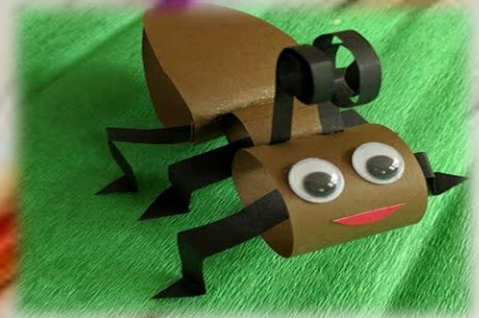


ДЕНЬ

ЗЕМЛІ



Практична діяльність «Зроби друзів для МУРАШКИ»



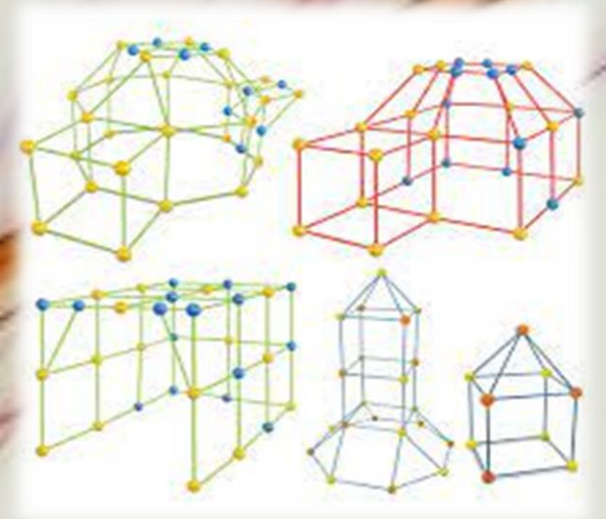
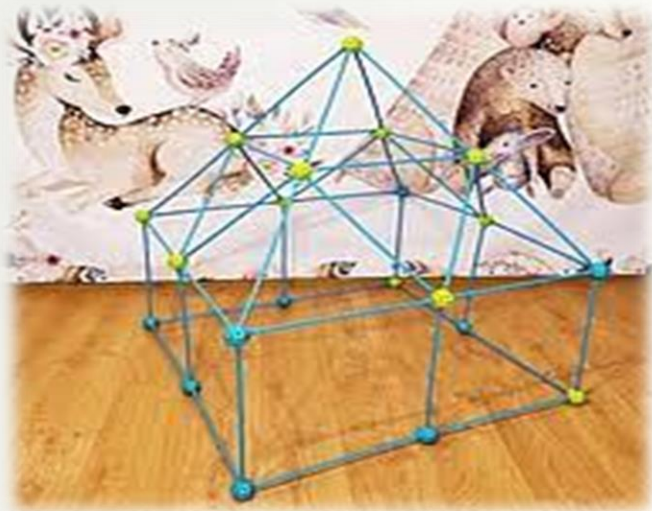
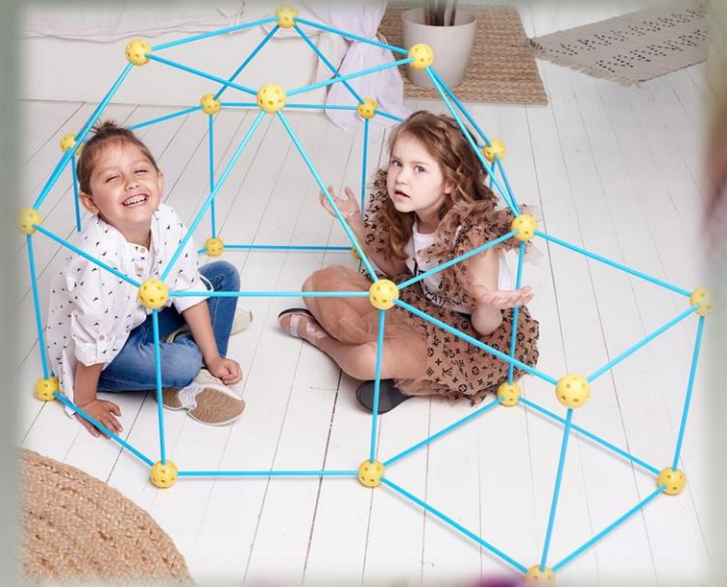
Чарівна паличка



Подарунок для Мурашки



Створи будинок для МУРАШКИ (Халабуда)





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

